

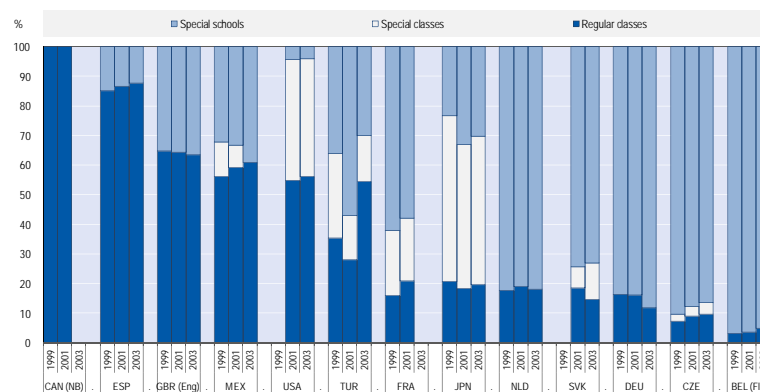


27.07.2010

L'inclusion dans certains pays de l'OCDE: tendances et défis

Congrès mondial Inclusion international
Berlin, 16 juin 2010
Prof. Serge Ebersold
INS HEA GSPE-Prisme (UMR-CNRS 7012)

L'inclusion, une dynamique se généralisant dans la plupart des pays de l'OCDE

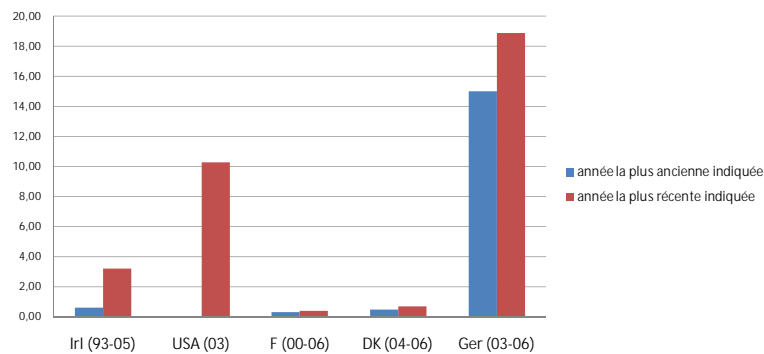




27.07.2010

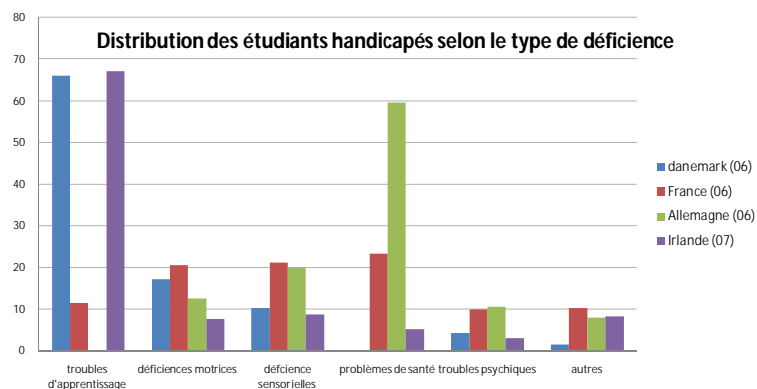
L'inclusion, une dynamique croissante dans l'enseignement supérieur

Évolution du nombre d'étudiants handicapés dans certains pays de l'OCDE



L'inclusion, une dynamique liée à approche éducative du handicap

Distribution des étudiants handicapés selon le type de déficience



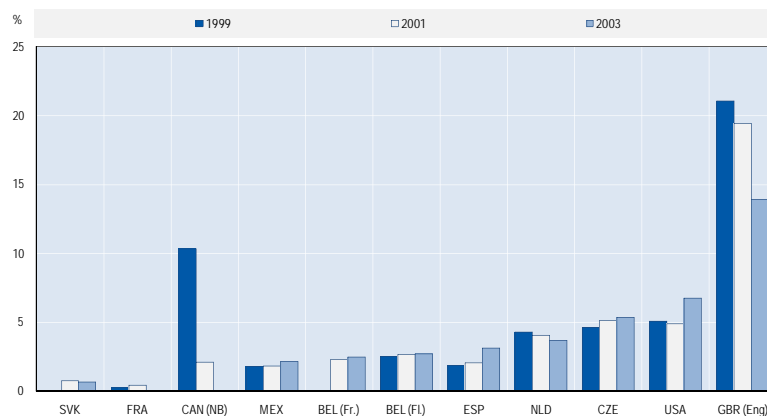


27.07.2010

L'inclusion, une dynamique ancrée dans des législations non discriminatoires

- Des législations non discriminatoires
 - Promeuvent l'accès aux droits individuels (droit à l'éducation)
 - Responsabilisent les établissements en termes d'accès au droit à l'éducation
 - Incitent à mettre l'accent sur la réceptivité des systèmes éducatifs en lieu et place des difficultés des élèves.

L'inclusion, une dynamique qui requiert la mobilisation de ressources additionnelles





27.07.2010

- En France, la proportion d'élèves scolarisés dans l'enseignement le primaire bénéficiant d'un auxiliaire de vie scolaire est passée de 44,6% à 56,9%
- En Irlande, le nombre d'élèves ayant bénéficié d'aménagements dans l'enseignement secondaire lors de leurs examens de fin de cycle a été multiplié par 7 entre 2001 et 2008.
- La plupart des établissements d'enseignement tertiaire ont inclus le handicap parmi leurs axes stratégiques : aux États-Unis, le nombre d'établissements tertiaires réceptifs aux handicapés a augmenté de 90% entre 1990 et 2009.

L'inclusion, une réalité liée à la promotion d'une école pour tous soucieuse de la réussite de chaque élève

- réduire l'absentéisme et le risque d'abandon scolaire
- flexibilité pédagogique (Projet pédagogique personnalisé)
- Universal design
- Indicateurs de réussite



27.07.2010

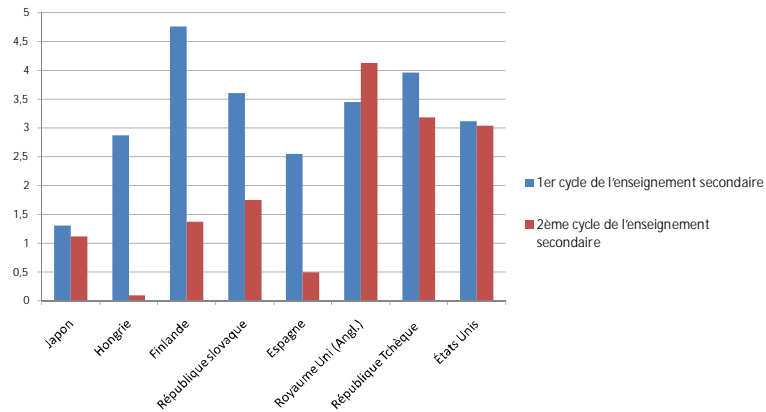
- Aux États-Unis, le pourcentage de titulaires d'un diplôme de « *high school* » a augmenté de 43% entre 1996 et 2005 pour atteindre 57% de l'ensemble de celles et ceux quittant le lycée avec un diplôme.
- En Norvège, les services de suivi norvégiens ont contribué à ce que 50% des élèves ayant abandonné finissent par achever leur cursus d'enseignement secondaire

- L'inclusion, une dynamique qui se doit d'être plus orientée vers la qualité des processus et le devenir des intéressés



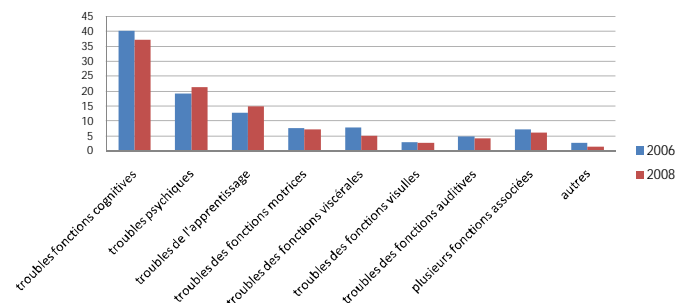
27.07.2010

La transition d'un niveau éducatif à l'autre est plus réduite et plus heurtée dans la plupart des pays de l'OCDE (2003)



Une dynamique inégale selon le type de déficience

Évolution du nombre d'élèves scolarisés en France par type de déficience





27.07.2010

Les attentes du système éducatif à l'égard des élèves à BEP peuvent être moindres qu'à l'égard des autres élèves

- Les élèves tchèques n'ont pas toujours le niveau de connaissance requis pour accéder à l'enseignement tertiaire (échec aux tests d'admission)
- Aux Etats-Unis, les jeunes adultes à BEP sont proportionnellement plus nombreux à devoir suivre des cours de remise à niveau pour accéder à l'enseignement tertiaire

La dynamique inclusive ne s'organise pas toujours autour d'un projet personnalisé de scolarisation

- En Norvège, les projets personnalisés de scolarisation sont inexistants ou trop flous
- En Irlande, la mise en œuvre de la scolarisation des élèves à BEP n'est pas couplée à la définition et à la mise en œuvre d'un projet personnalisé de scolarisation.
- Au Danemark, les soutiens alloués n'ont pas toujours la qualité requise pour permettre aux élèves de réussir



27.07.2010

La dynamique inclusive ne se préoccupe pas toujours du devenir de l'élève

- L'équité ne se mesure pas uniquement à l'accès et au succès, mais aussi au devenir des intéressés
- Peu de pays couplent la définition du projet personnalisé de scolarisation avec un projet personnalisé de transition
- L'implication des élèves et des familles n'est pas toujours effective

- Les jeunes adultes à BEP ne se sentent pas toujours armés et outillés pour faire face aux exigences de l'enseignement tertiaire et de l'emploi (lack of empowerment)
- Peu de pays disposent de données statistiques permettant d'évaluer la qualité des parcours de scolarisation



27.07.2010

Conclusion : quelques enjeux à considérer

- Mieux armer et outiller les enfants et adultes à BEP pour faire face aux exigences couplées à la participation sociale
- Renforcer les synergies entre les acteurs impliqués dans la scolarisation des élèves à BEP
- Mieux armer et outiller les acteurs du système éducatif
- Optimiser les outils de pilotage relatifs au processus de scolarisation

- Articuler les systèmes éducatifs autour d'une approche éducative du handicap
- Disposer de données statistiques fiables et internationalement comparables
 - Permettant de comparer les situations des personnes à BEP avec l'ensemble de la population
 - Mettant l'accent sur l'effet capacitant et invalidant des pratiques
- Coupler les modes de financement avec l'effet capacitant des pratiques et le devenir des intéressés