



**Alle bedeutet wirklich ... alle! Vom  
Umgang mit Vielfalt und Verschiedenheit**  
*All really means ... all! About dealing  
with diversity and differences*

Ines Boban, Martin-Luther-Universität, Halle



**Die Herausforderung**  
*The Challenge*

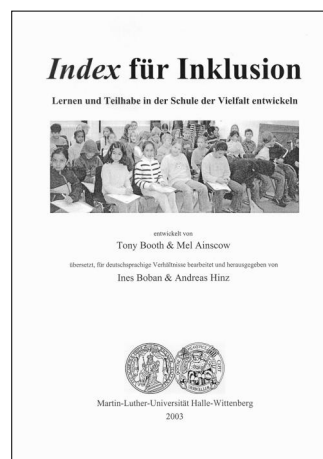
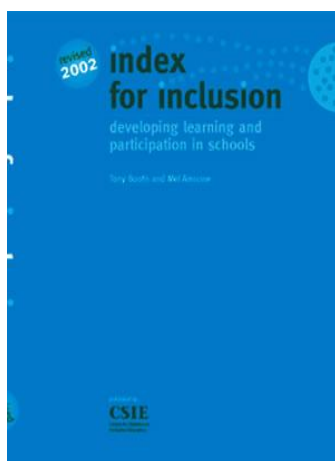
- Inklusive Pädagogik erkennt junge Menschen in all ihrer Unterschiedlichkeit an. Wie kann das gehen?
- *Inclusive education celebrates the diversity of all young people. How can this be done?*



## MENSCHEN(ge)RECHTE Schule *Human (rights based) school*

- Alle Atmenden erwarten, zur richtigen Zeit am richtigen Ort zu sein.
- *All breathing persons expect to be to the right time at the right place.*
- In der inklusiven Schule entwickeln verschiedenste Kinder und Erwachsene verschiedenste Inhalte und Lernformen
- *In inclusive schools different children and adults develop diverse contents and learnings.*

## Der Index für Inklusion hilft ... *The Index for Inclusion helps ...*





### 3 Dimensionen und 6 Bereiche *3 dimensions and 6 sections*

<b>A: Inklusive Kulturen</b> schaffen - <i>Creating inclusive cultures</i>	
A1: Gemeinschaft bilden <i>A1: Building Community</i>	A2: Inklusive Werte verankern <i>A2: Establishing Inclusive Values</i>
<b>B: Inklusive Strukturen</b> etablieren - <i>Producing inclusive policies</i>	
B1: Eine Schule für alle entwickeln <i>B1: Developing the school for all</i>	B2: Unterstützung für Vielfalt <i>B2: Organising support for diversity</i>
<b>C: Inklusive Praktiken</b> entwickeln – <i>Evolving inclusive practices</i>	
C1: Lernarrangements organisieren <i>C1: Orchestrating learning</i>	C2: Ressourcen mobilisieren <i>C2: Mobilising resources</i>

- Der Index fragt, aber er gibt keine direkten Antworten. Was könnte helfen?
- *The Index asks but does not answer directly. What could help?*
- 6 Schlüsselemente einer willkommen heißenden Pädagogik!
- *6 key elements of a welcoming education!*



## A1: Gemeinschaft bilden *A1: building community*

- „Gewaltfreie Kommunikation“ und „lebensbereichernde Pädagogik“ (M. B. Rosenberg)
- *“Non-violent communication” and “live enriching education” (M. B. Rosenberg)*
- Giraffensprache statt Wolfssprache
- *“giraffe language” instead of “jackal language”*
- Partnerschaftliche Zusammenarbeit, gegenseitige Unterstützung
- *cooperation as partners, mutual support*
- vermeide „richtig/falsch“, „Lob“, „Fehler“, „müssen“ ...
- *avoid “right/wrong”, “reward”, “mistake”, “must” ...*

## A2: Inklusive Werte verankern *A2: Establishing Inclusive Values*

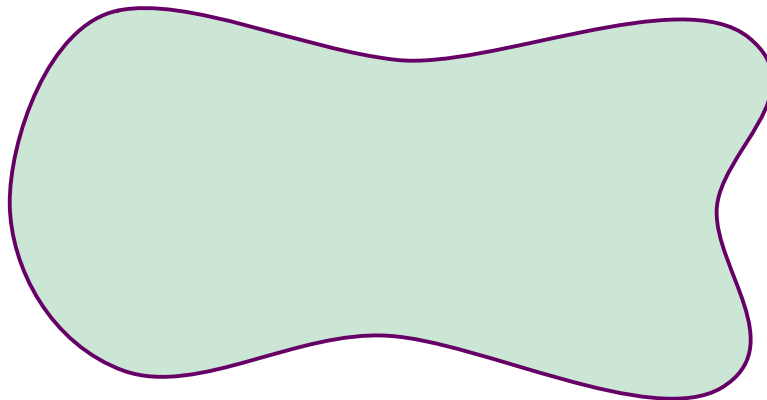
- Tragende Werte für eine Haltung der Anerkennung (J. Juul)
- *Basic values for an attitude of recognition (J. Juul)*
- „Gleichwürdigkeit“ (Gleichheit und Ebenbürtigkeit), Integrität, Authentizität, Verantwortung
- *“equity”, integrity, authenticity, responsibility*



## B1: Eine Schule für alle entwickeln *B1: Developing the school for all*

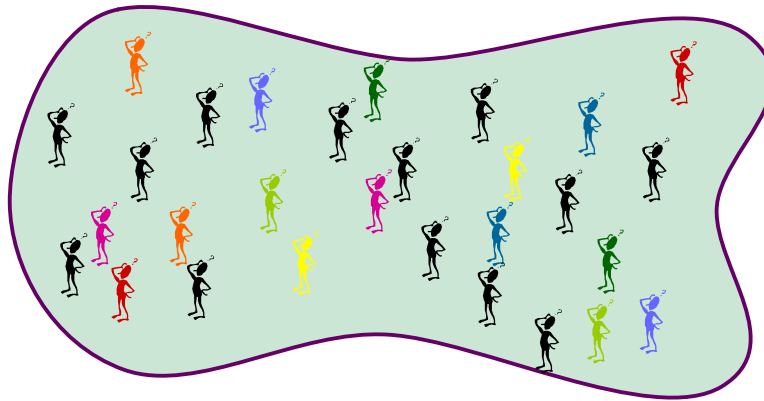
- ca. 70 „demokratische Schulen“ (Y. Hecht)
- *about 70 “democratic schools” (Y. Hecht)*
- Prinzip für alle Entscheidungen: ein Mensch – eine Stimme! Aktive Bürgerschaft
- *Principle for all decisions: one person – one vote! Active citizenship*
- Freie Wahl von Inhalten, Pluralistisches Lernen
- *free choice of subjects, pluralistic learning*

**Diese Form stellt das Weltwissen dar.**  
***This shape represents the world of knowledge.***

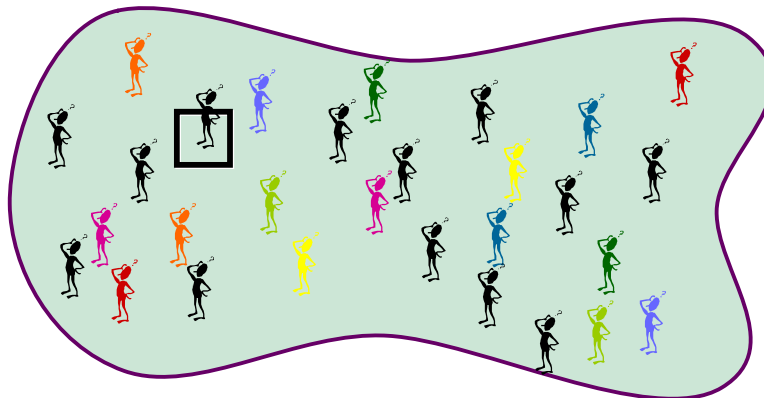




**Verschiedene Menschen haben verschiedene Stärken.**  
*Different human beings have different areas of strength.*

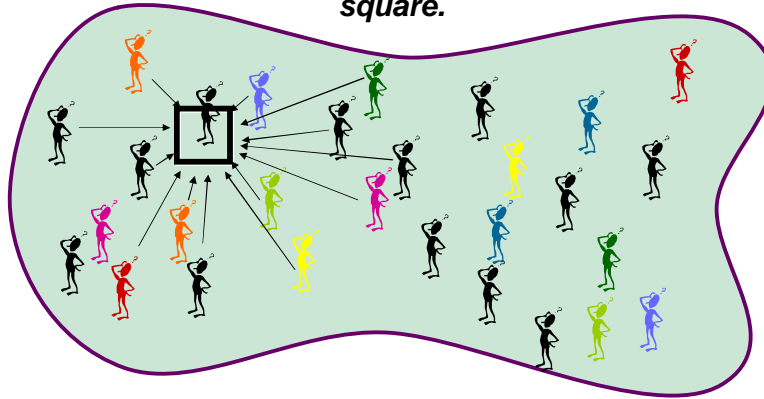


**Das Quadrat symbolisiert das in der Schule zu lernende Wissen.**  
*The "square" represents the knowledge learnt at school.*

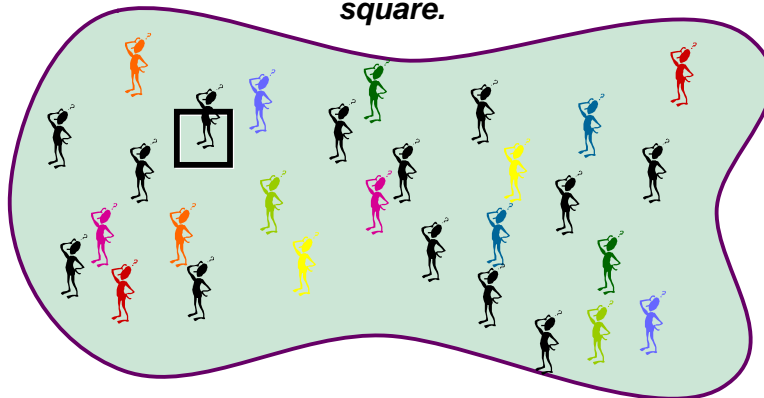




**Das traditionelle Schulsystem zwingt die Individuen in das Quadrat.**  
*The traditional education system pushes individuals into the square.*

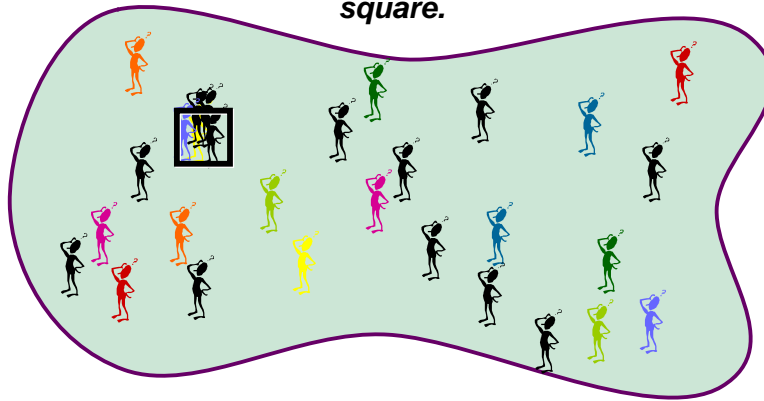


**Das traditionelle Schulsystem zwingt die Individuen in das Quadrat.**  
*The traditional education system pushes individuals into the square.*

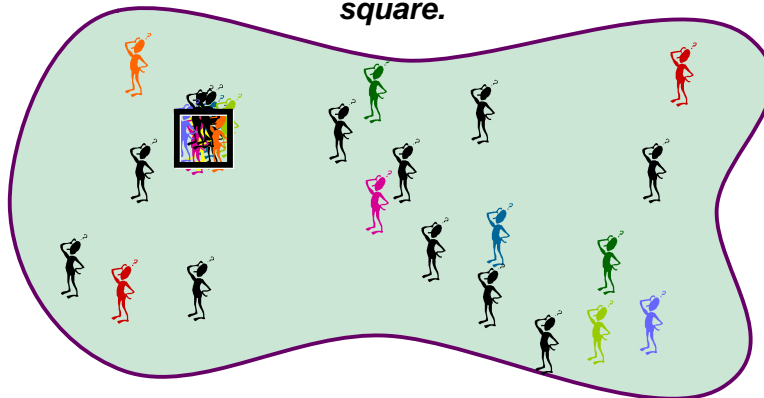




**Das traditionelle Schulsystem zwingt die Individuen in das Quadrat.**  
*The traditional education system pushes individuals into the square.*

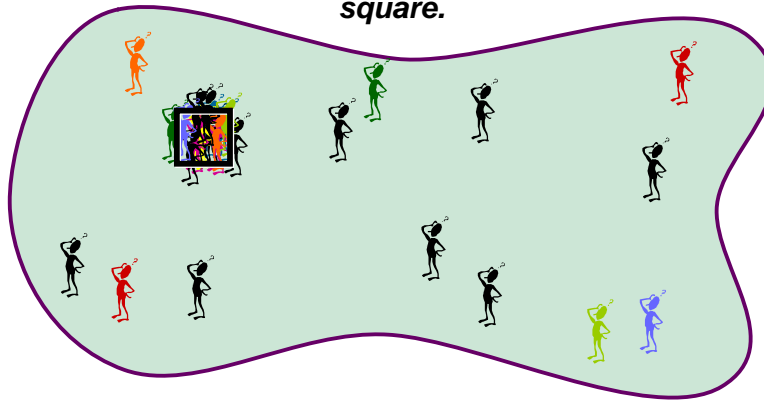


**Das traditionelle Schulsystem zwingt die Individuen in das Quadrat.**  
*The traditional education system pushes individuals into the square.*

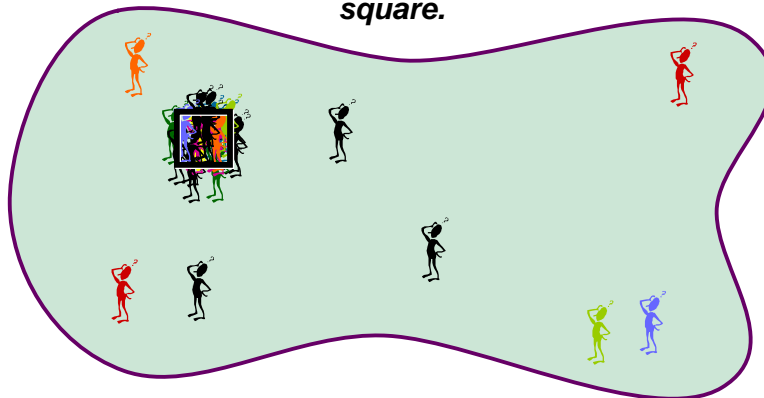




**Das traditionelle Schulsystem zwingt die Individuen in das Quadrat.**  
*The traditional education system pushes individuals into the square.*

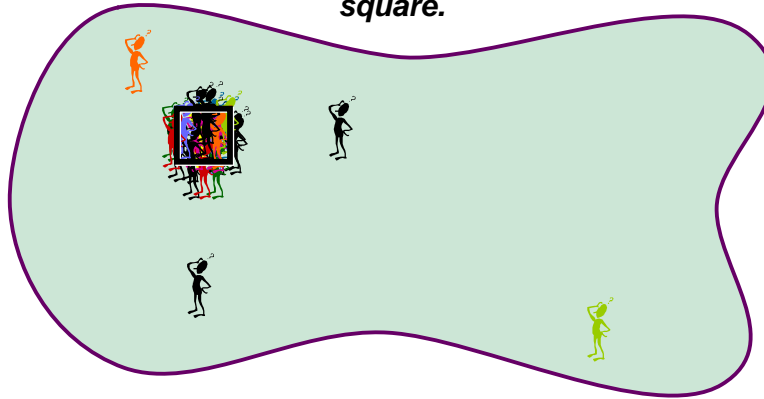


**Das traditionelle Schulsystem zwingt die Individuen in das Quadrat.**  
*The traditional education system pushes individuals into the square.*

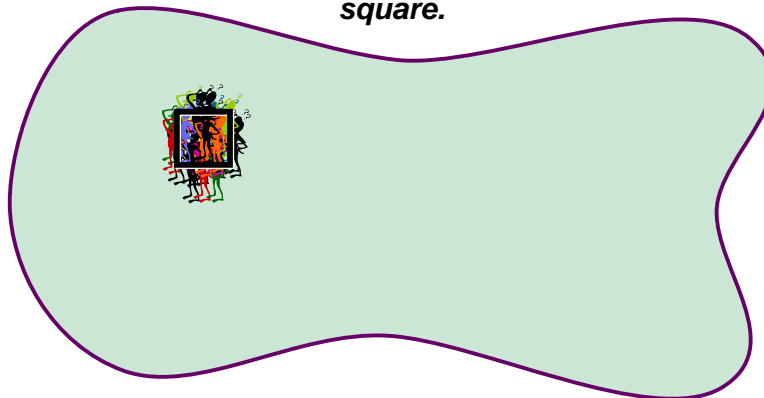




**Das traditionelle Schulsystem zwingt die Individuen in das Quadrat.**  
*The traditional education system pushes individuals into the square.*



**Das traditionelle Schulsystem zwingt die Individuen in das Quadrat.**  
*The traditional education system pushes individuals into the square.*





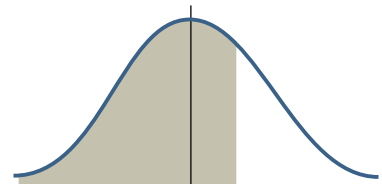
**Das Leben im Quadrat ist sehr eng – es ist schwer, die  
Einzigartigkeit jedes Individuums zu sehen.**  
*Life in the square is very crowded -  
it's hard to see the uniqueness of each individual.*



**Das Leben im Quadrat ist sehr eng – es ist schwer, die  
Einzigartigkeit jedes Individuums zu sehen.**  
*Life in the square is very crowded -  
it's hard to see the uniqueness of each individual.*



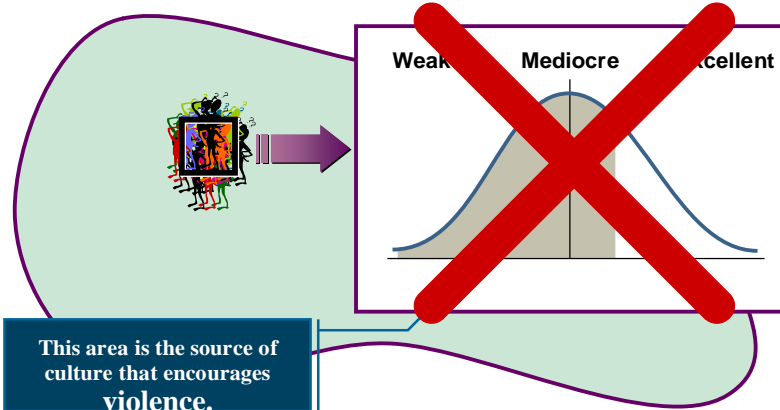
Weak      Mediocre      Excellent





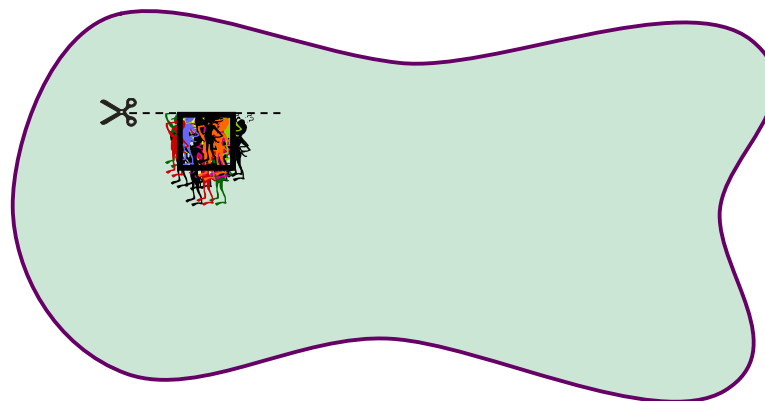
**Das Ziel “demokratischer Bildung” ist, diese Situation zu ändern.**

***The goal of “democratic education” is to change this situation.***



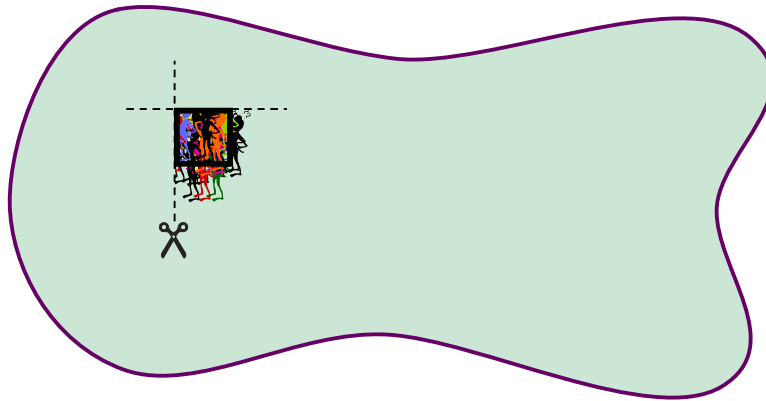
**Die Rolle nationaler Tests**

***The Role of national tests***

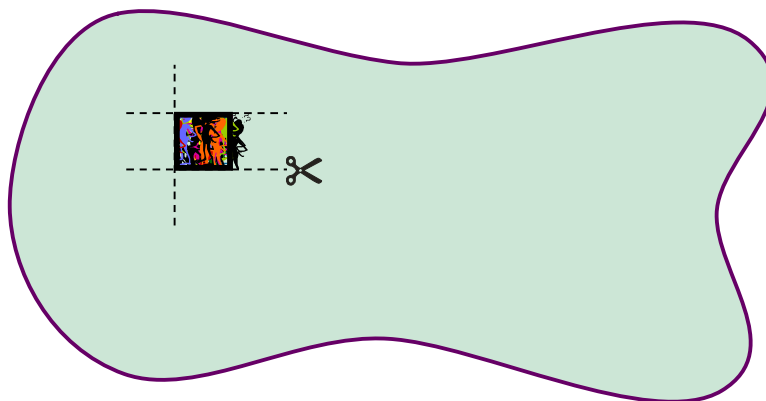




**Die Rolle nationaler Tests**  
*The role of national tests*

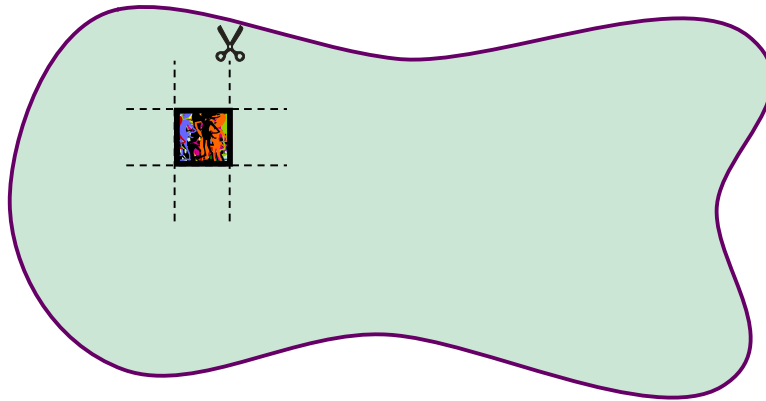


**Die Rolle nationaler Tests**  
*The role of national tests*

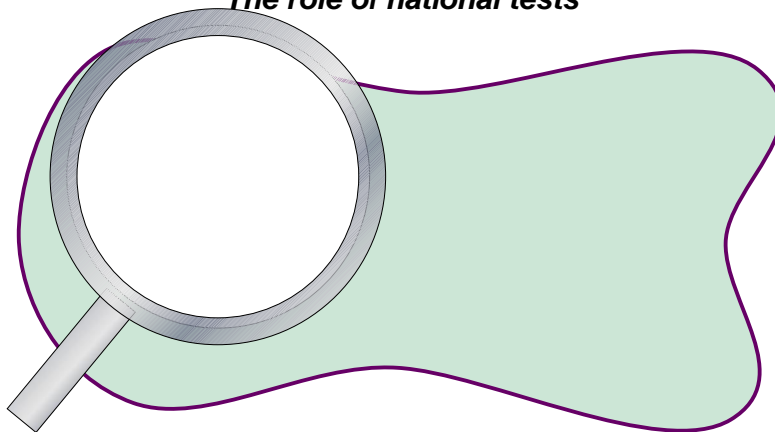




**Die Rolle nationaler Tests**  
*The role of national tests*

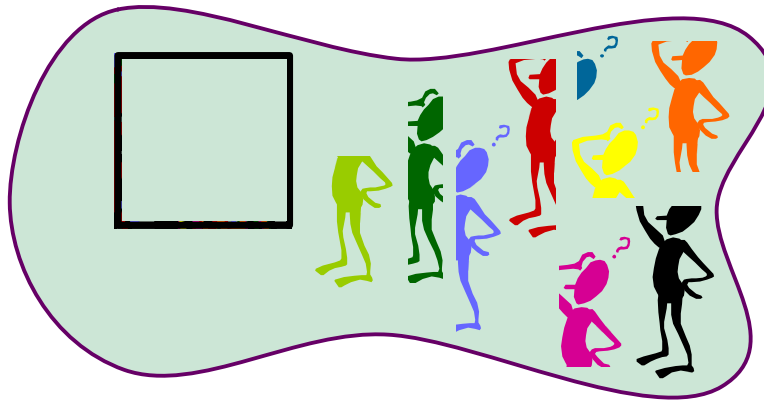


**Die Rolle nationaler Tests**  
*The role of national tests*





**Die Bedeutung nationaler Tests**  
*The impact of the national tests*

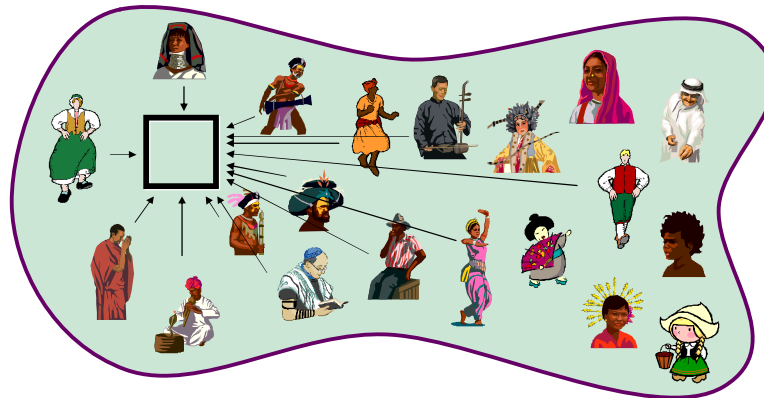


**Die Schönheit der Kulturen in aller Welt**  
*The beauty of culture all over the world*





**Die Rolle internationaler Tests**  
*The role of international tests*



**Die Rolle von Wettbewerb, Macht und Geld**  
*The role of competition, power & money*





**Die Gefahr einer einzigen globalen Kultur**  
*The danger of one global culture*



**B2: Unterstützung für Vielfalt**  
*B2: Organising support for diversity*

- „Methods & Resource Teacher“ und „Students Services Teams“ (G. Porter)
- Zieldifferentes Lernen - *multi-level instruction*
- Unterstützung von Klassen, nicht von einzelnen Schülern
- *Support for classrooms, not for specific students*
- Spezialisten für Situationen, nicht für besondere Schüler
- *Specialists for situations, not for special needs students*
- Kontinuierliche Beratung in Problemlöse-Teams
- *Continuous counselling in problem solving-teams*



## C1: Lernarrangements organisieren

### *C1: Orchestrating learning*

- Kooperatives Lernen in gemischten Gruppen (Johnson & Johnson, Green & Green)
- *Cooperative Learning in mixed groups* (Johnson & Johnson, Green & Green)
- Positive wechselseitige Abhängigkeit in Beziehungen zwischen Gleichaltrigen
- *Positive interdependence in peer-relations*
- Gruppenaufgaben, die ein Team besser lösen kann als Einzelne
- *Tasks for groups, better being solved in a team than from single persons*
- Methoden wie „think“ – „pair“ – „share“

## C2: Ressourcen mobilisieren

### *C2: Mobilising resources*

- Bürgerzentrierte Zukunftsplanung mit Unterstützernetzen (M. Forest, J. O'Brien, J. Pearpoint)
- *Person-centred planning with support circles* (M. Forest, J. O'Brien, J. Pearpoint)
- Methoden für einen Weg von Visionen zu konkreten Schritten (MAP, PATH)
- *Tools for the way from visions to concrete steps* (MAP, PATH)
- Planungen für Personen, Gruppen und Institutionen
- *Planning tools for persons, groups, institutions*
- Kontrolle bei der Person, der Gruppe selbst
- *control by the person herself/himself, by group*



## Fazit – *conclusion*

- Es ist Zeit, die „Spielregeln“ für alle zu ändern, statt einige, die bisher nicht „mitspielen“ durften, so einzupassen, dass sie am für alle schwierigen „Spiel“ teilnehmen können.
- *It is time to change the “rules of the game” for all, instead of integrating those who were not allowed to join a “stupid game” up to now.*